



<b>Disciplina ITALIANO</b>	
<b>Competenze chiave di cittadinanza (valide per tutte le discipline)</b>	<b>Competenze chiave europee (valide per tutte le discipline)</b>
<p>Ricostruire la propria storia.            Condividere con i compagni la propria vita.            Elaborare regole di comportamento.            Conoscersi conoscendo gli altri.            Esprimere i propri sentimenti.            Elaborare un metodo di studio.            Accogliere la diversità culturale.            Iniziare a progettare il futuro</p>	<p>Imparare ad imparare (tutte le discipline)            Competenza nella madre lingua (tutte le discipline)            Consapevolezza ed espressione culturale (tutte le discipline)            Competenza matematica scientifica tecnologica (tutte le discipline con particolare riferimento alla matematica)            Competenza sociale e civica (tutte le discipline con particolare riferimento alla storia ed alla geografia)            Comunicazione nelle lingue straniere(L2)            Competenze digitali (tutte le discipline con particolare riferimento alla tecnologia)            Spirito di iniziativa ed imprenditorialità (tutte le discipline)</p>
<p><b>Obiettivi trasversali, operazioni e processi cognitivi (comuni a tutte le discipline)</b></p> <p>Percepire, Catalogare, Porsi problemi/ Formulare ipotesi</p>	
<p><b>Obiettivi educativi trasversali (comuni a tutte le discipline)</b></p> <p>Rispettare il regolamento scolastico            Rispettare gli altri            Partecipare in modo responsabile alla vita scolastica            Collaborare con i compagni e gli insegnanti            Conseguire autonomia            Accettare e rispettare la diversità            Confrontarsi con gli altri e riflettere sui propri comportamenti</p>	

<p><b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti</b></p>
<p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi pertinenti con compagni e insegnanti, relativi all'esperienza, attraverso messaggi semplici con compagni (conversazione), rispettando il proprio turno.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascoltare e comprendere semplici informazioni.</li> <li>2. Intervenire sul dialogo e sulla conversazione in modo ordinato.</li> <li>3. Mantenere l'attenzione sul messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali.</li> <li>4. Narrare brevi esperienze personali verbalizzando adeguatamente azioni ed eventi.</li> <li>5. Riferire con chiarezza un avvenimento o un racconto ascoltato seguendo un ordine temporale.</li> <li>6. Comprendere una serie di indicazioni orali fornite sequenzialmente.</li> <li>7. Comprendere consegne ed istruzioni di attività.</li> <li>8. Codificare immagini.</li> </ol>
<p>Legge e comprende semplici testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie personali di lettura.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Identificare i simboli relativi alla scrittura in mezzo ad altri tipi di segni.</li> <li>10. Riconoscere i diversi caratteri di scrittura.</li> <li>11. Riconoscere e leggere vocali e consonanti.</li> <li>12. Riconoscere e leggere semplici parole e frasi, cogliendone il significato.</li> <li>13. Cogliere il significato globale di brevi e semplici testi anche con il supporto di immagini statiche e in movimento.</li> </ol>
<p>Individua nei semplici testi scritti le informazioni principali per ampliare le conoscenze di base.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Leggere semplici testi associando correttamente grafemi e fonemi e curando l'espressione.</li> <li>15. Fare ipotesi su possibili contenuti di un testo in base al titolo e alle immagini.</li> <li>16. Leggere semplici testi cogliendone il senso complessivo e individuando correttamente personaggi e luoghi.</li> </ol>

<p>Scrive parole o frasi chiare e corrette nell'ortografia legate all'esperienza; utilizza nuovi vocaboli introdotti nelle esperienze di ascolto e da testi diversi e li utilizza oralmente.</p> <p>Riflette sulla struttura della propria frase per cogliere alcuni aspetti morfosintattici.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>17. Discriminare le unità minime (fonemi) da soli e all'interno di parole, cogliendone somiglianze e differenze, intuendone le potenzialità combinatorie.</li><li>18. Affinare e potenziare le capacità di analisi e di sintesi acustica in funzione propedeutica alla letto-scrittura (fonemi – grafemi).</li><li>19. Discriminare ed usare i diversi caratteri grafici nella composizione di parole e brevi frasi.</li><li>20. Scrivere in modo sempre più autonomo semplici frasi.</li><li>21. Scrivere semplici testi narrativi e descrittivi su esperienze personali o racconti fantastici.</li><li>22. Produrre disegni legati ai propri vissuti, a racconti uditi o a esperienze collettive.</li><li>23. Tradurre le immagini in frasi corrispondenti.</li><li>24. Produrre didascalie di commento a immagini.</li><li>25. Riconoscere le principali convenzioni ortografiche (accenti, apostrofi, digrammi, doppie, divisione in sillabe, verbi ausiliari, punteggiatura).</li><li>26. Produrre testi applicando le principali convenzioni ortografiche.</li><li>27. Comprendere il concetto di frase minima e conoscerne gli elementi costitutivi.</li></ol>
---	---

## **METODOLOGIA (COMUNE A TUTTE LE DISCIPLINE)**

Rispetto degli stadi cognitivi (Sviluppo linguistico/sviluppo del pensiero)

Cooperative learning

Role playing

Problem solving

Brain-storming

Learning by doing

Lezione frontale

Compito di apprendimento

Flipped classroom

Didattica laboratoriale

Metodo euristico

Interdisciplinarietà

Classi aperte

Programmazione annuale per competenze

Peer tutoring

## **VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI (COMUNE A TUTTE LE DISCIPLINE)**

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive).

Verifiche sommative.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE**

#### **PRIMO QUADRIMESTRE**

1. Ascoltare e comprendere semplici informazioni.
2. Intervenire sul dialogo e sulla conversazione in modo ordinato.
3. Mantenere l'attenzione sul messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali.
4. Narrare brevi esperienze personali verbalizzando adeguatamente azioni ed eventi.
5. Identificare i simboli relativi alla scrittura in mezzo ad altri tipi di segni.
6. Riconoscere i diversi caratteri di scrittura.
7. Riconoscere e leggere vocali e consonanti.
8. Riconoscere e leggere semplici parole e frasi, cogliendone il significato.
9. Discriminare le unità minime (fonemi) da soli e all'interno di parole, cogliendone somiglianze e differenze, intuendone le potenzialità combinatorie.
10. Affinare e potenziare le capacità di analisi e di sintesi acustica in funzione propedeutica alla letto-scrittura (fonemi – grafemi).

#### **SECONDO QUADRIMESTRE**

1. Riferire con chiarezza un avvenimento o un racconto ascoltato seguendo un ordine temporale.
2. Comprendere una serie di indicazioni orali fornite sequenzialmente.
3. Comprendere consegne e istruzioni di attività.
4. Cogliere il significato globale di brevi e semplici testi anche con il supporto di immagini statiche e in movimento.
5. Leggere semplici testi associando correttamente grafemi e fonemi e curando l'espressione.
6. Fare ipotesi su possibili contenuti di un testo in base al titolo e alle immagini.
7. Leggere semplici testi cogliendone il senso complessivo e individuando correttamente personaggi e luoghi.
8. Codificare immagini.
9. Discriminare ed usare i diversi caratteri grafici nella composizione di parole e brevi frasi.
10. Scrivere in modo sempre più autonomo semplici frasi.
11. Scrivere semplici testi narrativi e descrittivi su esperienze personali o racconti fantastici secondo criteri di coerenza e coesione testuali.
12. Produrre disegni legati ai propri vissuti, a racconti uditi o a esperienze collettive.
13. Tradurre le immagini in frasi corrispondenti.

14. Produrre didascalie di commento a immagini.
15. Riconoscere le principali convenzioni ortografiche (accenti, apostrofi, digrammi, doppie, divisione in sillabe, verbi ausiliari, punteggiatura).
16. Produrre testi applicando le principali convenzioni ortografiche.
17. Comprendere il concetto di frase minima e conoscerne gli elementi costitutivi.

### **VERIFICHE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale attraverso compiti di realtà.

<b>Attività di recupero</b>	<b>Attività di potenziamento</b>	<b>Interventi a favore degli alunni con BES</b>
Studio assistito in classe Adattamento dei contenuti disciplinari Approccio differenziato al sapere Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento Coinvolgimento in attività di gruppo Esercitazioni Gratificazioni	Approfondimento dei contenuti Affidamento incarichi particolari Ricerche individuali e di gruppo Sviluppo del senso critico e della creatività Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi Attività integrative	In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche: Consolidamento didattico individuale Recupero didattico individuale Lavoro di gruppo in laboratorio Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)

<b>Disciplina MATEMATICA</b>
------------------------------

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento dei nuclei Fondanti</b>
<p><b>NUMERI</b> L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Decodifica testi semplici che coinvolgono testi logico-matematici. Riesce a risolvere facili problemi. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi attraverso situazioni concrete vissute quotidianamente.</p> <p><b>SPAZI E FIGURE</b> Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.</p> <p><b>RELAZIONI; DATI E PREVISIONI</b> Riconosce le principali forme del piano. Utilizza informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle/grafici)</p>	<p><b>NUMERI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Associare alla quantità il numero: simbolo e nome fino a 20</li> <li>2. Usare il numero per contare in ordine progressivo e regressivo.</li> <li>3. Leggere e scrivere i numeri fino a 20</li> <li>4. Confrontare e ordinare i numeri.</li> <li>5. Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri fino a 20.</li> <li>6. Costruire con le coppie additive del numero fino a 10.</li> <li>7. Saper risolvere situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione.</li> </ol> <p><b>SPAZI E FIGURE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Localizzare oggetti nello spazio prendendo come riferimento, se stessi o altri, secondo le relazioni: davanti \ dietro, sopra \ sotto, vicino \ lontano, destra \ sinistra.</li> <li>2. Effettuare spostamenti lungo un percorso, descriverli e rappresentarli graficamente in un piano.</li> <li>3. Riconoscere e rappresentare linee aperte, chiuse, confini e regioni.</li> <li>4. Riconoscere e denominare nell'ambiente circostante le principali figure geometriche.</li> <li>5. Confrontare e ordinare oggetti, secondo un criterio dato.</li> </ol> <p><b>RELAZIONI; DATI E PREVISIONI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cogliere un aspetto matematico in una situazione concreta.</li> <li>2. Formulare ipotesi di soluzione.</li> <li>3. In situazioni concrete classificare oggetti, figure, numeri in base a una o due proprietà.</li> <li>4. Indicare una proprietà che spieghi</li> </ol>

	<p>una data classificazione.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. In situazioni concrete, ordinare elementi in base a una determinata grandezza e riconoscere ordinamenti dati.</li><li>6. Scoprire semplici relazioni tra numeri e oggetti e rappresentarle. Rappresentare i dati raccolti e descriverli.</li><li>7. Discriminare le situazioni da quelle incerte (grafici – tabelle).</li></ol>
--	---

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE**

### **PRIMO QUADRIMESTRE**

#### **I NUMERI**

1. Associare alla quantità il numero: simbolo e nome
2. Confrontare e ordinare i numeri.
3. Costruire con le coppie additive del numero fino a 10.

#### **SPAZI E FIGURE**

1. Localizzare oggetti nello spazio prendendo come riferimento, se stessi o altri, secondo le relazioni: davanti \ dietro, sopra \ sotto, vicino \ lontano, destra \ sinistra.
2. Riconoscere e rappresentare linee aperte, chiuse, confini e regioni.
3. Riconoscere e denominare nell'ambiente circostante le principali figure geometriche.

#### **RELAZIONI; DATI E PREVISIONI**

1. In situazioni concrete classificare oggetti, figure, numeri in base a una o due proprietà.
2. Indicare una proprietà che spieghi una data classificazione.
3. In situazioni concrete, ordinare elementi in base a una determinata grandezza e riconoscere ordinamenti dati.
4. Scoprire semplici relazioni tra numeri e oggetti e rappresentarle. Rappresentare i dati raccolti e descriverli.

### **SECONDO QUADRIMESTRE**

#### **I NUMERI**

1. Associare alla quantità il numero: simbolo e nome fino a 20
2. Usare il numero per contare in ordine progressivo e regressivo.
3. Leggere e scrivere i numeri fino a 20
4. Confrontare e ordinare i numeri.
5. Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri fino a 20.
6. Saper risolvere situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione.



**SPAZI E FIGURE:**

1. Effettuare spostamenti lungo un percorso, descriverli e rappresentarli graficamente in un piano.
2. Riconoscere e denominare nell'ambiente circostante le principali figure geometriche.
3. Confrontare e ordinare oggetti, secondo un criterio dato.

**RELAZIONI; DATI E PREVISIONI:**

1. Cogliere un aspetto matematico in una situazione concreta.
2. Formulare ipotesi di soluzione.
3. Scoprire semplici relazioni tra numeri e oggetti e rappresentarle.
4. Rappresentare i dati raccolti e descriverli.
5. Discriminare le situazioni da quelle incerte (grafici – tabelle).

**VERIFICHE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale attraverso compiti di realtà.

<b>Attività di recupero</b>	<b>Attività di potenziamento</b>	<b>Interventi a favore degli alunni con BES</b>
Studio assistito in classe o Adattamento dei contenuti disciplinari o Approccio differenziato al sapere o Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento o Coinvolgimento in attività di gruppo o Esercitazioni o Gratificazioni	Approfondimento dei contenuti Affidamento incarichi particolari Ricerche individuali e di gruppo Sviluppo del senso critico e della creatività o Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi o Attività integrative ecc	In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche o Consolidamento didattico individuale o Recupero didattico individuale o Lavoro di gruppo in laboratorio o Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) o Lavoro sulla conoscenza

## Disciplina STORIA

<p><b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b></p> <p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento dei nuclei Fondanti</b></p> <p><b>Uso delle fonti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute, riconoscere i rapporti di successione esistenti tra loro.</li><li>2. Riordinare immagini di brevi racconti in sequenza.</li><li>3. Conoscere ed utilizzare i termini degli indicatori temporali.</li><li>4. Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione.</li><li>5. Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali e le modalità di periodizzazione.</li><li>6. Riconoscere successione, durata, ciclicità, dei fenomeni temporali e le modalità di periodizzazione.</li></ol> <p><b>Strumenti concettuali:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni.</li><li>2. Elaborare un copione (inteso come insieme di situazioni abituali) di un'esperienza vissuta.</li><li>3. Conoscere ed utilizzare i termini degli indicatori temporali</li></ol> <p><b>Produzione orale e scritta:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Rappresentare graficamente con disegni e brevi didascalie.</li><li>2. Raccontare oralmente esperienze vissute in ambito familiare e scolastico.</li><li>3. Utilizzare, oralmente e per iscritto, i termini degli indicatori temporali.</li></ol>
--	--

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE**

## PRIMO QUADRIMESTRE

1. Individua relazioni temporali tra eventi (successione, durata.).
2. Suddivide il tempo (scansione in eventi, periodi).
3. Rappresenta il tempo attraverso schemi e linee del tempo.

## SECONDO QUADRIMESTRE

1. Utilizza il lessico specifico della disciplina.
2. Conosce le regole di comportamento che favoriscono l'organizzazione democratica.
3. Conosce aspetti dell'organizzazione sociale che appartengono alla vita del bambino.

**VERIFICHE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale attraverso compiti di realtà.

<b>Attività di recupero</b>	<b>Attività di potenziamento</b>	<b>Interventi a favore degli alunni con BES</b>
Studio assistito in classe Adattamento dei contenuti disciplinari Approccio differenziato al Sapere Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento Coinvolgimento in attività di gruppo Esercitazioni Gratificazioni	Approfondimento dei contenuti Affidamento incarichi Particolari Ricerche individuali e di gruppo Sviluppo del senso critico e della creatività Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi Attività integrative ecc	In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche Consolidamento didattico individuale Recupero didattico individuale Lavoro di gruppo in laboratorio Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) Lavoro sulla conoscenza

<b>Disciplina Geografia</b>	
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b> L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando i principali concetti topografici (sopra, sotto, dentro, fuori,...). Conosce gli spazi dell'ambiente scolastico, li scopre, li descrive, ne indica le funzioni, li rappresenta graficamente secondo la sua esperienza.	<b>Obiettivi di apprendimento dei nuclei Fondanti</b> <b>Orientamento:</b> Acquisire coscienza e conoscenza del proprio schema corporeo. Acquisire attraverso l'esperienza vissuta i concetti topologici e utilizzare gli indicatori:

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Usare punti di riferimento e indicazioni topologiche per riconoscere e descrivere posizioni di sé e degli oggetti nello spazio.</li><li>2. Rappresentare e collocare oggetti nello spazio grafico.</li><li>3. Conoscere gli ambienti circostanti e distinguerli secondo caratteristiche e funzioni.</li><li>4. Conoscere ed utilizzare i termini degli organizzatori spaziali.</li><li>5. Individuare gli elementi che caratterizzano il paesaggio.</li><li>6. Distinguere gli elementi fisici e antropici</li></ol> <p><b>Linguaggio della geograficità:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Riconoscere e descrivere verbalmente utilizzando gli indicatori spaziali: sopra-sotto, in alto-in basso, davanti-dietro, vicino-lontano, dentro-fuori, aperto-chiuso, destra-sinistra.</li><li>2. Verbalizzare semplici percorsi effettuati in classe, a scuola, tragitto casa-scuola.</li></ol> <p><b>Paesaggio</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Esplorare gli spazi vissuti.</li><li>2. Classificare gli elementi fondamentali fisici e antropici comprendendo il rapporto uomo-ambiente.</li></ol>
--	---

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE

### PRIMO QUADRIMESTRE

1. Orientarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento.
2. Leggere, interpretare e rappresentare graficamente oggetti, percorsi, ambienti noti.
3. Classificare e confrontare ambienti diversi.
4. Utilizzare il lessico specifico della disciplina.

### SECONDO QUADRIMESTRE

1. Individuare elementi fisici e antropici.
2. Comprendere il rapporto uomo-ambiente.
3. Conoscere le regole di comportamento che favoriscono l'organizzazione democratica.
4. Conoscere aspetti dell'organizzazione sociale che appartengono alla vita del bambino

## VERIFICHE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale attraverso compiti di realtà.

<b>Attività di recupero</b>	<b>Attività di potenziamento</b>	<b>Interventi a favore degli alunni con BES</b>
Studio assistito in classe Adattamento dei contenuti disciplinari Approccio differenziato al Sapere Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento Coinvolgimento in attività di gruppo Esercitazioni Gratificazioni	Approfondimento dei contenuti Affidamento incarichi Particolari Ricerche individuali e di gruppo Sviluppo del senso critico e della creatività Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi Attività integrative ecc	In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche Consolidamento didattico individuale Recupero didattico individuale Lavoro di gruppo in laboratorio Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) Lavoro sulla conoscenza

## DISCIPLINA SCIENZE

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento dei nuclei Fondanti</b>  <b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali:</b>  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Individuare, attraverso interazioni e manipolazioni, qualità e proprietà più evidenti degli oggetti.</li><li>2. Descrivere oggetti.</li><li>3. Confrontare oggetti e ricavarne somiglianze e differenze.</li><li>4. Classificare oggetti secondo una caratteristica comune.</li><li>5. Ordinare oggetti e metterli in relazione in base a varie proprietà.</li></ol> <b>Osservare e sperimentare sul campo:</b>  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Osservare, confrontare e descrivere elementi della realtà circostante.</li><li>2. Eseguire semplici esperimenti.</li><li>3. Manipolare oggetti di vario tipo in modo finalizzato.</li></ol> <b>L'uomo, i viventi e l'ambiente:</b>  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Rappresentare e denominare le principali parti del corpo.</li><li>2. Riconoscere la funzione dei cinque sensi e associarli all'organo specifico</li><li>3. Ricavare dall'osservazione della realtà circostante le caratteristiche dei viventi e non.</li><li>4. Acquisire atteggiamenti di tutela e di rispetto nei confronti dell'ambiente circostante</li></ol>
---	--

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE**

### **PRIMO QUADRIMESTRE**

#### **Esplorare e descrivere oggetti e materiali:**

1. Individuare, attraverso interazioni e manipolazioni, qualità e proprietà più evidenti degli oggetti.
2. Confrontare oggetti e ricavarne somiglianze e differenze.
3. Classificare oggetti secondo una caratteristica comune.

### Osservare e sperimentare sul campo

1. Osservare, confrontare e descrivere elementi della realtà circostante
2. Manipolare oggetti di vario tipo in modo finalizzato.

### L'uomo, i viventi e l'ambiente:

1. Rappresentare e denominare le principali parti del corpo.
2. Riconoscere la funzione dei cinque sensi e associarli all'organo specifico.

## SECONDO QUADRIMESTRE

### Esplorare e descrivere oggetti e materiali:

1. Ordinare oggetti e metterli in relazione in base a varie proprietà.

### Osservare e sperimentare sul campo:

1. Eseguire semplici esperimenti

### L'uomo, i viventi e l'ambiente:

1. Ricavare dall'osservazione della realtà circostante le caratteristiche dei viventi e non.
2. Acquisire atteggiamenti di tutela e di rispetto nei confronti dell'ambiente circostante.

<b>Attività di recupero</b>	<b>Attività di potenziamento</b>	<b>Interventi a favore degli alunni con BES</b>
Studio assistito in classe Adattamento dei contenuti disciplinari Approccio differenziato al Sapere Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento Coinvolgimento in attività di gruppo Esercitazioni Gratificazioni	Approfondimento dei contenuti Affidamento incarichi Particolari Ricerche individuali e di gruppo Sviluppo del senso critico e della creatività Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi Attività integrative ecc	In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche Consolidamento didattico individuale Recupero didattico individuale Lavoro di gruppo in laboratorio Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) Lavoro sulla conoscenza

<b>Disciplina Tecnologia</b>	
<p><b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b></p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione. Riconosce i rischi collegati all'uso delle tecnologie.</p> <p>Riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi artificiali legati alla quotidianità.</p> <p>Sa piegare e ritagliare carta e cartoncino in modo autonomo per costruire semplici figure.</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento dei nuclei Fondanti</b></p> <p><b>Vedere, osservare, sperimentare:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cogliere l'utilità degli oggetti e le parti che li compongono Nominare le principali parti del PC e delle sue periferiche.</li> <li>2. Comprendere le funzioni delle diverse parti del PC e delle sue periferiche.</li> <li>3. Conoscere la procedura per:</li> <li>4. l'accensione del computer</li> <li>5. l'avvio di un programma</li> <li>6. lo spegnimento del computer.</li> <li>7. Utilizzare semplici programmi.</li> </ol> <p><b>Prevedere e immaginare:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservazioni dei materiali presenti nell'ambiente scolastico.</li> </ol> <p><b>Intervenire e trasformare:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere e seguire istruzioni per realizzare oggetti.</li> </ol>

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE**

### **PRIMO QUADRIMESTRE**

#### **Prevedere e immaginare:**

1. Osservare i materiali presenti nell'ambiente scolastico.



## SECONDO QUADRIMESTRE

### **Intervenire e trasformare:**

1. Cogliere l'utilità degli oggetti e le parti che li compongono Nominare le principali parti del PC e delle sue periferiche.
2. Comprendere le funzioni delle diverse parti del PC e delle sue periferiche.
3. Conoscere la procedura per:
4. l'accensione del computer
5. l'avvio di un programma
6. lo spegnimento del computer.
7. Utilizzare semplici programmi.

### **Intervenire e trasformare:**

1. Comprendere e seguire istruzioni per realizzare oggetti.

<b>Disciplina Inglese</b>	
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento dei nuclei Fondanti</b>
Comprende semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	<b>Ascolto</b> Comprendere semplici istruzioni correlate alla vita di classe.
Partecipare a giochi inerenti al lessico appreso in classe.	<b>Parlato</b> Produrre, anche per imitazione, parole e semplici frasi attribuendovi significato.
	<b>Lettura</b> Comprendere singole parole scritte.
	<b>Scrittura</b> Scrivere, per imitazione, semplici parole già conosciute oralmente.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE

### PRIMO QUADRIMESTRE

1. Comprendere parole e semplici espressioni legate al vissuto quotidiano ( saluti e presentazioni, colori, semplici comandi, numeri da 1 a 10, la scuola e gli oggetti scolastici ).
2. Avvio alla conoscenza di elementi culturali anglosassoni ( festività e tradizioni: Halloween, Natale ).

### SECONDO QUADRIMESTRE

1. Comprendere parole e semplici espressioni legate al vissuto quotidiano ( gli animali, la casa e i suoi ambienti, la famiglia, le forme geometriche ).
2. Avvio alla conoscenza di elementi culturali anglosassoni ( festività e tradizioni: la Pasqua ).

### Disciplina Arte e Immagine

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento dei nuclei Fondanti</b>
L'alunno esplora e descrive la realtà visiva. Utilizza molteplici tecniche materiali e strumenti per produrre semplici testi visivi.	<b>Esprimersi e comunicare:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Usare i primi elementi del linguaggio visuale per leggere, interpretare e comunicare semplici immagini.</li><li>2. Leggere e comunicare diverse tipologie di codici iconici legate al proprio vissuto.</li><li>3. Elaborare creativamente semplici produzioni per esprimersi in modo creativo e personale.</li></ol>
Legge in una immagine l'aspetto denotativo ed esprime le sensazioni che suscita	<b>Osservare e leggere le immagini:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente.</li><li>2. Acquisizione dei pre-requisiti spazio-temporali</li><li>3. Affinare il coordinamento oculo – manuale con semplici strumenti grafici.</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Esplorare immagini e forme presenti nell'ambiente coinvolgendo gli organi sensoriali.</li> <li>5. Sperimentare operativamente alcune tecniche grafico/pittoriche e manipolative in forma creativa.</li> </ol> <p><b>Comprendere ed apprezzare opere d'arte:</b> Riconoscere punti, linee, forme, colori, utilizzate in un'immagine o in un'opera d'arte.</p>
--	--

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE**

**PRIMO QUADRIMESTRE**

1. Saper leggere ed interpretare semplici immagini
2. Saper comunicare ed esprimere esperienze e messaggi propri utilizzando i primi codici dell'immagine.

**SECONDO QUADRIMESTRE**

1. Produrre in modo creativo immagini grafiche/pittoriche e manufatti .
2. Saper ricavare informazioni dall'ambiente ed interagirne direttamente.
3. Saper sperimentare tecniche diverse in modo creativo.

**Disciplina Musica**

<p><b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b></p> <p>L'alunno esplora, discrimina eventi sonori in riferimento alla loro fonte.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi di apprendimento dei nuclei Fondanti</b></p> <p><b>Esprimere e comunicare</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguere il suono dal non suono.</li> <li>2. Discriminare suoni e rumori naturali e artificiali.</li> </ol>
--	--

<p>Esegue in gruppo semplici brani musicali. Ascolta brani musicali di diverso genere.</p>	<p>3. Individuare la fonte di produzione di suoni e di rumori.</p> <p><b>Ascoltare, interpretare e apprezzare la musica:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Acquisire il senso del ritmo.</li><li>2. Collegare canti, musiche e suoni ai gesti e ai movimenti del corpo.</li><li>3. Produrre suoni e ritmi con semplici strumenti.</li><li>4. Disegnare interpretando semplici brani musicali.</li></ol>
--	--

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE

### PRIMO QUADRIMESTRE

1. Ascolta e classifica suoni e rumori.
2. Discrimina suoni e i rumori presenti negli ambienti naturali e artificiali.

### SECONDO QUADRIMESTRE

1. Interpreta in forma espressiva l'esperienza sonora e musicale.
2. Coordina i movimenti del corpo seguendo un ritmo.

## Disciplina Educazione fisica

<p><b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b></p> <p>Riconosce e denomina le principali parti del corpo, su stesso e sugli altri e le</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento dei nuclei Fondanti</b></p> <p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo:</b></p>
--	---

<p>rappresenta graficamente Prende coscienza della lateralità.</p> <p>Comprende le semplici regole di un gioco e partecipa con i compagni.</p> <p>Conosce i diversi attrezzi e li utilizza con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscere e consolidare gli schemi motori di base: rotolare, strisciare, camminare, correre.</li><li>2. Prendere coscienza del corpo e delle sue diverse posizioni nello spazio.</li><li>3. Potenziare la motricità fine.</li><li>4. Migliorare la coordinazione oculo-manuale.</li><li>5. Conoscere e consolidare la lateralità.</li><li>6. Riconoscere le parti principali del proprio corpo e costruire la mappa dello schema corporeo.</li></ol> <p><b>Il gioco-sport, le regole e il fair play:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Cooperare con il compagno e in piccolo gruppo.</li><li>2. Comprendere semplici regole e rispettarle.</li><li>3. Conoscere e saper partecipare a giochi tradizionali e ludico-sportivi.</li><li>4. Riconoscere gli spazi di azione di un gioco.</li><li>5. Utilizzare il corpo e il movimento per comunicare emozioni e stati d'animo.</li><li>6. Comprendere il linguaggio dei gesti.</li></ol> <p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Iniziare ad utilizzare gli attrezzi in modo sicuro per sé e per gli altri.</li><li>2. Conoscere l'importanza di una buona alimentazione e di comportamenti di igiene personale adeguati.</li></ol>
---	---

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE

### PRIMO QUADRIMESTRE

1. Relaziona con sé stesso.
2. Relaziona con gli oggetti.
3. Rotola, striscia, cammina, corre.
4. Inizia a padroneggiare il proprio corpo.

5. Conosce le principali regioni topografiche del corpo.
6. Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e padroneggia gli schemi motori e posturali.

## SECONDO QUADRIMESTRE

1. Partecipa al gioco collettivo condividendone e rispettandone le regole.
2. Rispetta gli spazi di gioco.
3. Si esprime e comunica con il linguaggio del corpo.
4. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.
5. Si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente.

### Disciplina Religione

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento dei nuclei Fondanti</b>
L'alunno è consapevole che l'esperienza di sé e degli nella Vita quotidiana apre al senso religioso.	<i>Scoprire che nessuno vive da solo, ogni persona per vivere ha bisogno dell'altro.</i>
Riesce a guardare il Mondo con gli occhi del cuore.	<i>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.</i>
Coglie che l'esperienza della festa, dello stare insieme, dell'accoglienza.	<i>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche( racconto della Creazione)</i>
Individua il proprio ruolo in famiglia e nella vita scolastica.	<i>Riconoscere i segni cristiani del Natale.</i>
Esplora, osserva e ammira le Bellezze del creato.	<i>Conoscere Gesù di Nazareth, l' Emmanuele.</i>
L'alunno riflette su dio Creatore e Padre.	<i>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche( racconti evangelici della vita di Gesù).</i>
L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività.	<i>Riconoscere il valore del comandamento dell'amore verso Dio e verso il prossimo.</i>
L'alunno sa cogliere i dati fondamentali della vita di Gesù.	<i>Conoscere Gesù di Nazareth, l' Emmanuele crocifisso e risorto.</i>
L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività.	<i>Riconoscere i segni cristiani della Pasqua</i>

<p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità dei credenti..</p>	<p><i>Individuare i tratti essenziali della Chiesa.</i></p> <p><i>Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica..</i></p>
--	--

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE**

#### **PRIMO QUADRIMESTRE**

- Scoprire l'importanza e l'unicità di ognuno.
- Riconoscere nella bellezza del Creato un dono gratuito di Dio.
- Individuare i segni della festa del Natale nell'ambiente.
- Conoscere le caratteristiche principali dell'infanzia di Gesù

#### **SECONDO QUADRIMESTRE**

- Comprendere che i miracoli sono segni dell'amore di Dio verso gli uomini.
- Conoscere Gesù attraverso i suoi insegnamenti.
- Conoscere l'evento della Pasqua e comprenderne il significato.
- Individuare l'edificio – chiesa nell'ambiente in cui si vive.
- Riconoscere gli elementi caratteristici di una chiesa.